

«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться»

В.А. Сухомлинский

Образование неотъемлемая часть жизни каждого человека. Без образования у человека меньше возможностей для реализации, так как, например, для поступления в колледжи и вузы требуется диплом школы, а для приёма на работу - необходим диплом об окончании высшего учебного заведения. В одном из документов ЕС, посвященных Лиссабонской стратегии, говорится о том, что "образование, особенно высшее, ориентированное на развитие научных исследований и инноваций, играет ключевую роль в создании условий для развития человеческого капитала и способствует формированию эффективной гражданской позиции». И действительно, ведь образование включает в себя и воспитательные процессы, которые применяются ещё на самых ранних этапах обучения. Гражданская позиция вырабатывается при активном участии в жизни общества. Для школьников этим местом, например, может быть школа. Дискуссии на тему необходимости того же высшего образования ведутся постоянно. Например, данные опроса ВЦИОМ (Всероссийского центра изучения общественного мнения) за 2019 год гласят, что 70% россиян не считают, что образование оказывает существенное влияние на материальное благополучие человека. Тем не менее, большинство россиян получают высшее образование. В российских вузах обучается около 5 млн студентов (данные 2018-2019 года).

Однако среди обучающихся существуют разные мнения по поводу процесса обучения. Часто в поведении школьников и студентов можно разглядеть нежелание учиться, ходить в школу или в вуз и прочие побочные эффекты отсутствия мотивации. Вот оно - ключевое слово - мотивация! Казалось бы, примитивный термин, но вызывающий целый ряд сложностей, связанных с процессом обучения. Давайте попробуем определить какое место отводится мотивации в учебной деятельности в России.

Термин «мотивация» произошел от слова мотив (от лат. movere - приводить в движение, толкать). Мотивация - это совокупность мотивов, обуславливающих тот или иной поступок (словарь Ушакова).

Своими истоками проблема мотивации уходит к мыслителям древности: Аристотелю, Гераклиту, Платону, Сократу, упоминавшими о «нужде» как учительнице жизни. Без нужды (мотивации) нет ничего за что хотелось бы взяться человеку. Зачем? Если всего хватает и нет интереса. В 17-м веке голландский философ Б. Спиноза считал главной побудительной силой аффекты (влечения), связанные как с телом, так и с душой. Впервые слово «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900-1910). И впоследствии, в конце 19-го - начале 20-го века проблема мотивации стала активно развиваться в отечественной психологической литературе.

В чем же заключается суть проблемы? И почему это касается российского образования?

Я обучалась в школе 9 лет. Большое количество домашних заданий, колоссальный объём сухой теории и материалов, попытки введения проектной деятельности, которая должна была заинтересовывать одноклассников и меня, и прививать желание получать больше знаний самостоятельно, приводили к нехватке времени на обычные домашние задания и только "отбивали" желание посещать уроки на протяжении целых семи лет. Некоторые одноклассники испытывали стресс и даже были вынуждены обращаться к школьному психологу за поддержкой. Лишь последние два года моего обучения стали предприниматься новые методы работы в классе и дома. В школе появились интерактивные доски, стал использоваться яркий демонстрационный материал, некоторые уроки проводились в формате дискуссий и творческих встреч с интересными личностями в свободной форме. Увеличилось количество практических заданий, и наш класс постоянно выезжал на экскурсии и посещал различные выставки, где преподаватели проводили уроки. На некоторых занятиях можно было сидеть на полу и не поднимать каждый раз руку при желании ответить, при этом все ученики были настолько вовлечены в ход урока, так что дисциплина оставалась прекрасной, а иногда была даже лучше, чем на стандартных уроках. Это всего лишь элементы, дополнения к традиционным урокам. Основной посыл занятий оставался прежним, мы также работали по старым программам и ориентировались на традиционный учебный план. Тем не менее именно такие небольшие дополнения и эксперименты были очень интересны для каждого из учеников и положительно влияли на многие факторы обучения. Теперь даже домашние задания приобрели новый смысл: подготовка к уроку была предвосхищением самого занятия, её выполнение гарантировало большую заинтересованность и вовлеченность в процессы, происходящие в классе.

Думаю, что причиной улучшения деятельности школьников стала как раз та самая мотивация, её появление. Теперь каждый из нас понимал: зачем мы учимся, какая практическая польза есть в наших знаниях, где мы можем их применять. Хотелось делиться новым и узнавать ещё больше. Я закончила школу 5 лет назад и до сих пор сохранила позитивное мнение о последних годах обучения. Это приятные воспоминания, которые остались таковыми, благодаря моей заинтересованности в получении образования. Но заинтересованность не возникла просто так, тут снова присутствовала мотивация. Меня заинтересовали педагоги (школьная программа), я стала увлеченной, процесс был запущен. Интересно то, что я до сих пор испытываю безумную потребность в получении образования, считаю себя мотивированным студентом. Во многом такие установки были заложены именно в школе. Поэтому, оценивая себя и множество примеров коллег, могу с уверенностью сказать, что правильная мотивация, особенно прививаемая в школе, является хорошим залогом для дальнейшего роста личности.

Мне повезло, моя школа и учителя в ней действительно уделяли большое внимание процессу воспитания учеников, возможностям их личностного роста в условиях традиционной формы обучения, применяли различные мотивирующие методы. Но я слышала и являлась свидетелем обратных ситуаций, когда в учебных заведениях на занятиях преподавателю не удавалось создать необходимую эмоционально-психологическую атмосферу, не складывалась связь учителя и ученика, положительные действия обучающегося воспринимались как нечто незначительное, и ученик ощущал свою деятельность абсолютно немотивированной, ненужной и неактуальной.

Мне кажется, что для решения данных вопросов, нужно просто хорошо изучить историю педагогики, вернуться к старым методикам и принципам, добавив интерактива, связанного с возможностями современных технологий. Ян Коменский с теорией «школы игры», психология, заложенная в работах Сухомлинского, результатом которой были десятки тысяч беспризорников, мотивированных учиться и работать после тяжелого детства, метод Монтессори, практически полностью ориентированный на постоянное стимулирование к саморазвитию. Всё это и многое другое, объединившись, может стать хорошим залогом для нового витка развития мотивации в учебной деятельности.